

# Yann Mercier-Brunel

---

**Maître de conférences en Sciences de l'éducation.**

**Composante d'affectation :** ESPE Centre Val de Loire.

✉ : 72 rue du Faubourg de Bourgogne, 45044 Orléans cedex 1.

☎ : 02 38 49 45 46

✉ : yann.mercier-brunel@univ-orleans.fr

## Objets de recherche :

L'analyse de la parole de l'enseignant en situation de débats interprétatifs (approche énonciative et pragmatique).  
Effets des feedbacks évaluatifs sur le développement des processus d'autorégulation des élèves lors de correction collectives (approche sociolinguistique)

## Diplômes et certificats

**2004-2009 :** Thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation, Université Toulouse 2 Le Mirail.

**Titre :** La parole évaluative de l'enseignant : effets sur les postures langagières des élèves.

**Jury :**

Michel Bataille, Professeur en Sciences de l'éducation, Université de Toulouse 2 Le Mirail, président.

Dominique Bucheton, Professeure en Sciences de l'éducation et Sciences du langage, IUFM de Montpellier, rapporteur.

Richard Étienne, Professeur en Sciences de l'éducation, Université de Montpellier 3, rapporteur.

Anne Jorro, Professeure en Sciences de l'éducation, Université de Toulouse 2 Le Mirail, directrice.

**Mention :** Très Honorable avec félicitations du jury.

**2003-2004 :** Diplôme d'Études Approfondies en Systèmes d'apprentissage–systèmes d'évaluation.

Université Aix-Marseille 1.

**2003-2004 :** Certificat d'Aptitude à la Fonction d'Instituteur et de Professeur des Ecoles Maître Formateur, académie d'Aix-Marseille.

**2002-2003 :** Maîtrise de Sciences de l'Éducation. Université Aix-Marseille 1.

**2001-2002 :** Licence de Sciences de l'Éducation. Université Aix-Marseille 1.

**1996-1997 :** Concours Externe de Recrutement au Professorat des Ecoles, académie d'Aix-Marseille.

**1994-1995 :** Licence de Mathématiques, Université de Provence (Aix-Marseille 1).

## Activités professionnelles

**2010-2016 :** Maître de conférences à l'IUFM puis l'ESPE Centre Val de Loire (Université d'Orléans).

**2005-2010 :** Professeur des écoles Maître Formateur à l'école d'application Rothschild 2 (attachée à l'IUFM de Nice), chargé de cours en évaluation à l'IUFM (2008-2010).

**2003-2008 :** Chargé de cours en formation générale et professionnelle à l'Université de Provence (Aix-Marseille 1) en évaluation, apprentissages, méthodologie de la recherche en éducation et formation.

**2004-2005 :** Professeur des écoles Maître Formateur à l'école d'application Saint-Charles 2 (attachée à l'IUFM de Marseille).

**1998-2004 :** Professeur des écoles titulaire à l'école élémentaire La Maurelette, à Marseille (établissement classé ZEP).

## Responsabilités actuelles

### Administratives :

Vice-président de la Commission Formation et Vie universitaire de l'Université d'Orléans.

Membre de la Commission disciplinaire compétente à l'égard des usagers de l'Université d'Orléans.

### Scientifiques :

Responsable du GREF (Groupe de recherche en éducation et en formation), structure fédérative de chercheurs créée par l'Université d'Orléans pour pallier l'absence d'un laboratoire de Sciences de l'éducation (une vingtaine d'enseignants-chercheurs et d'enseignants préparant ou ayant soutenu une thèse).

Membre du Conseil d'administration de l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation), délégué pour la France.

Responsable du groupe CIDE (Critères implicites disciplinaires dans l'évaluation), membre du LÉA de l'académie Orléans-Tours.

### Pédagogiques :

Responsable des UE Dimensions réglementaires et Evaluation au sein des MEEF 2<sup>nd</sup> degré.

## Publications :

### Revue scientifique à comité de lecture

CROCE-SPINELLI, H. & MERCIER-BRUNEL, Y. (2012). La reconnaissance professionnelle dans l'entretien entre formateurs et professeurs novices : analyse et effets des postures de formateurs dans l'accompagnement du portfolio. *Recherches et éducatives*, 7, 11-24.

JORRO, A. & MERCIER-BRUNEL, Y. (2011). Les gestes évaluatifs de l'enseignant dans une tâche de correction collective. *Mesures et évaluation*, 34 (3), 27-50.

MERCIER-BRUNEL, Y. & JORRO, A. (2009). La parole évaluative de l'enseignant. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 22, 9-24.

### Revue scientifique sans comité de lecture

MERCIER-BRUNEL, Y. (2011). Quelle parole évaluative pour quel type d'autorité ? *Bulletin de l'ADMEE-Europe* (2), 17-22.

### Ouvrage

JORRO A. & MERCIER-BRUNEL Y. (dir) (2016). *Activité évaluative et accompagnement professionnel*, Tours, Presses universitaires François Rabelais.

### Publication dans un ouvrage collectif

MERCIER-BRUNEL, Y. (2016). L'autorégulation dans l'interprétation de textes littéraires : quels gestes

professionnels ? In S. Cartier & B. Noël (dir) De la métacognition à l'apprentissage autorégulé. Bruxelles, De Boeck (p. 129-142).

MERCIER-BRUNEL Y. & BICHI P. (2016). Postures évaluatives et nature des interprétations en littérature. In Jorro A. & Mercier-Brunel Y. (dir) *Activité évaluative et accompagnement professionnel*. Tours, Presses universitaires François Rabelais (p. 117-138).

COLIN D., MAINTIER CH. & MERCIER-BRUNEL Y. (2016). Accompagner les enseignants dans la prise en compte des difficultés d'écriture d'étudiants avec le numérique. In Jorro A. & Mercier-Brunel Y. (dir) *Activité évaluative et accompagnement professionnel*. Tours, Presses universitaires François Rabelais (p. 139-160).

MERCIER-BRUNEL Y. (2016). Modalizing the teacher's evaluative speech in order to study the student's position. In Cordier S., Debarsy N., Ertur C. Nemo F., Nourrit-Luca D. & Poisson G. (dir) *Interactions in Complex System*. Cambridge, Scholars Publishing (p. 233-246)

MERCIER-BRUNEL Y. (2015). Intérêts et limites de la formation à l'évaluation pour les futurs professeurs du second degré en France. In P.-F. Coen & L. Bélair (dir) *Evaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation ?*, Bruxelles, De Boeck (p. 139-156).

JORRO A. & MERCIER-BRUNEL Y. (2014). Evaluation. In A. Jorro (dir) *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Bruxelles, De Boeck (p. 113-116).

### Publications dans des actes de colloques

BICHI P. & MERCIER-BRUNEL Y. (2016). Pratiques évaluatives des enseignants en situation de débat interprétatif : soutenir le développement d'un lecteur réel. Actes du 13e colloque international de l'AIRDF « Diffusion et influences des recherches en didactique du français », Montréal, Québec.

MERCIER-BRUNEL Y. (2016). Gestes professionnels favorisant l'autorégulation lors de la lecture de textes littéraires en CE2. Actes du 4e colloque international de l'AREF « Actualité de la recherche en éducation et en formation », Mons, Belgique.

BICHI P. & MERCIER-BRUNEL Y. (2016). Régulations évaluatives et nature des interprétations en littérature. Actes du 28e colloque international de l'ADMEE-Europe « Evaluations et apprentissages », Lisbonne, Portugal.

MERCIER-BRUNEL Y. & AL. (2015). L'entretien formateur-stagiaire peut-il relever d'une coopération ? Actes de la 12e Biennale de l'éducation « Coopérer ? ». Paris, France. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01188391/document>

BICHI P. & MERCIER-BRUNEL Y. (2015). Gestes évaluatifs en littérature : des choix didactiques ? Actes du 27e colloque international de l'ADMEE-Europe « L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines ». Liège, Belgique.

MERCIER-BRUNEL Y. (2014). Evaluations nationales et pratiques de classe : analyse d'une expérience de coexistence. Actes du 26e colloque international de l'ADMEE-Europe « Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation ». Marrakech, Maroc.

MERCIER-BRUNEL Y. & JORRO A. (2013). Réception des compétences évaluatives : un point aveugle de la formation à l'évaluation. Actes du 25e colloque international de l'ADMEE-Europe « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ». Fribourg, Suisse.

MERCIER-BRUNEL Y. & JORRO A. (2012). La compétence évaluative des enseignants : de son évaluation à son développement. Actes du 24e colloque international de l'ADMEE-Europe « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel ». Luxembourg.

MERCIER-BRUNEL Y. (2006). Influence des gestes professionnels de l'enseignant sur les compétences mobilisées par les élèves. Actes de la 8e biennale de l'éducation. INRP : Lyon.

MERCIER-BRUNEL Y. (2005). Illusions et réalités d'une situation qui se veut débat interprétatif. Actes du Colloque International « Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : Difficultés et résistances ». Aix-en-Provence.

### Communications en colloque sans publication

MERCIER-BRUNEL Y. (2013). Authority in middle school in France : students' representation versus teachers' archetype. *8<sup>th</sup> conference of European Association for Practitioner Research on Improving Learning in education and professional practice*. Bienne, Suisse.

MERCIER-BRUNEL, Y. & TAUPIN, F. (2011). Parole d'enseignant et violence symbolique. Une violence scolaire ordinaire ? Colloque International « Violences à l'école ». Arras, France, Décembre.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2008). Harry Potter et les apprentissages scolaires à l'école primaire. Colloque International « Harry Potter : la crise dans le miroir ». Nice, France, Nov.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2007). Quand la subjectivité de l'enfant lecteur fait converger deux univers de référence. Colloque International « Culture enfantine : Universalité et diversité ». Nantes, France, Mars.

MERCIER-BRUNEL, Y. & ORTIZ V. (2005). Synthèse du symposium du REF « Evaluation et développement professionnel ». Colloque « Quelle formation professionnelle pour l'avenir ? ». Montpellier, France, Sept.

### Organisation d'une journée d'étude

MERCIER-BRUNEL, Y. (2016). La correction collective : quels gestes professionnels pour que les élèves apprennent ? GREF & ESPE Centre Val de Loire, Orléans, 15 juin.

### Contributions à une journée d'étude

MERCIER-BRUNEL, Y. (2010). Approche comparée des effets perlocutoires de deux enseignantes de CE2 en mathématiques. Journées d'études Approche anthropologique du langage et des pratiques langagières à l'école, LIRDEF. Montpellier. 4 juin.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2009). Effets de l'énonciation évaluative de l'enseignant sur les registres discursifs des élèves : cas de l'axiologique « bien » Séminaire Recherche en Sciences de l'Education EVACAP & IUFM de Nice. 10 juillet 2009.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2008). Quels sont les effets de l'énonciation évaluative de l'enseignant sur les pôles discursifs des élèves de cycle 3 ? Séminaire Recherche en Sciences de l'Education EVACAP. 29 octobre 2008.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2007). Effets des gestes évaluatifs de l'enseignant sur le mode d'expression des élèves. Séminaire Recherche en Sciences de l'Education EVACAP. 31 octobre 2007.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2006). La zone d'interaction dans la didactique de l'oral. Séminaire Recherche en Sciences de l'Education EVACAP. 4 février 2006.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2005). De la perception d'une situation langagière aux gestes effectivement mis en œuvre par l'enseignant novice. Séminaire Recherche en Sciences de l'Education UMR-ADEF & LIRDEF. Lambesc. 4 juin 2005.

MERCIER-BRUNEL, Y. (2004). Le genre scientifique dans Harry Potter à l'école des sorciers. Séminaire Recherche en Sciences de l'Education UMR-ADEF & IUFM de Nice I3D. 14 février 2004.